

---

## 婴幼儿托育服务与管理

# 人才培养方案

专业名称: 婴幼儿托育服务与管理

专业代码: 520802

适用年级: 2022 级

制定时间: 2022 年 5 月



# 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标与培养规格 .....	2
(一) 培养目标 .....	2
(二) 培养规格 .....	2
六、课程设置及要求 .....	5
(一) 公共基础课程 .....	5
(二) 专业(技能)课程 .....	7
七、教学进程总体安排 .....	12
八、实施保障 .....	13
(一) 师资队伍 .....	13
(二) 教学设施 .....	14
(三) 教学资源 .....	15
(四) 教学方法 .....	16
(五) 学习评价 .....	16
(六) 质量管理 .....	17
九、毕业要求 .....	20
十、附件(教学进程总表) .....	21

## 一、专业名称及代码

专业名称（专业代码）：婴幼儿托育服务与管理（520802）

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者

## 三、修业年限

3 年为主，最长修业年限为 5 年

## 四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类（52）	健康管理与促进类（5280）	家庭服务（8010） 托儿所服务（8020）	婴幼儿发展引导员（4-10-01-01） 育婴员（4-10-01-02） 保育师（4-10-01-03）	1. 婴幼儿保育 2. 婴幼儿卫生保健 3. 托育机构管理	1. 行业证书： 保育证书、育婴员证书、 <b>婴幼儿发展引导员证书</b> 2.1+X 证书： 幼儿照护职业技能等级证书

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业主要对接现代服务业的重点领域婴幼儿托育服务行业专业化、规范化发展新趋势，对接婴幼儿保育、卫生保健和机构管理等岗位的新要求，坚持立德树人的根本任务，培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，培养有爱心、耐心、细心、责任心的婴幼儿托育高素质技术技能人才。

在培养过程中，密切联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重培养学生职业能力和职业精神的培养。希望学生能够掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识；具备婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等知识和技术技能；具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神、信息素养以及创新精神、创业意识和创新创业能力。面向育婴员、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业领域的婴幼儿保育、卫生保健、机构管理等岗位群，毕业入职后能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作，经过 3-5 年的发展成长为托育机构的业务骨干或优秀管理者的应用型高素质技术技能人才。

### (二) 培养规格

#### 1. 素质要求

(1) 坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵守法律、崇德向善、诚实守信，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维；

(4) 具有科学的儿童观与教育观，热爱、尊重、信任婴幼儿，关心每一位儿童的成长与进步；

(5) 具有对婴幼儿托育事业的强烈使命感和责任感，认同婴幼儿托育服务与管理工作者的专业性和独特性，注重自身专业发展；

(6) 具有职业生涯规划意识、终身学习的意识和较强的集体意识与团队合作精神；

(7) 具有健康的体魄和健全的人格，养成健康文明的生活方式和良好的行为习惯；

(8) 具有一定的审美情趣、人文与艺术素养。

## 2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉婴幼儿托育方针政策和法律法规、环境保护、安全消防、文明生产等知识，掌握现代信息技术；

(3) 掌握婴幼儿回应性照料、科学喂养、生活卫生习惯培养等知识；

(4) 掌握支持性环境创设、游戏活动实施与改进、婴幼儿行为观察、记录与分析等知识;

(5) 具有婴幼儿风险规避、生活过程看护、安全教育、伤害基本处理、应急救援等知识;

(6) 具有强健婴幼儿体质、健康观察与晨午晚检、常见病早期识别与预防等知识;

(7) 具有同事合作、家长沟通、亲子活动指导、家园共育活动实施、科学育儿知识宣传等知识;

(8) 具有托育机构文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等知识。

### 3. 能力要求

(1) 具备婴幼儿回应性照料、科学喂养、生活卫生习惯培养等能力;

(2) 具有婴幼儿风险规避、生活过程看护、安全教育、伤害基本处理、应急救援等能力;

(3) 具有强健婴幼儿体质、婴幼儿健康观察与晨午晚检、常见病早期识别与预防、健康行为异常重点观察等能力;

(4) 具有支持性环境创设、婴幼儿游戏活动实施与改进、婴幼儿行为观察、记录与分析、特色课程开发等能力;

(5) 具有同事合作、婴幼儿家长沟通、亲子活动指导、家园共育活动实施、科学育儿知识宣传等能力;

(6) 具有托育机构文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理的能力；

(7) 具有贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育方针政策和法律法规的能力；

(8) 具有良好的表达能力、沟通合作能力、反思实践能力，具有综合运用知识分析与解决问题的能力；

(9) 具有良好的数字技能和适应智能化发展需求的现代教育技术应用能力；

(10) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

## 六、课程设置及要求

### (一) 公共基础课程

1. 《实用英语》课程目的在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际使用英语进行交际的能力，使学生掌握一定的英语语言基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的功能，能进行日常生活、工作会话、处理一般业务信函。

2. 《信息技术》课程，主要内容包括计算机硬件和软件，网络和通讯技术，应用语言开发工具等，处理人们日益普遍的使用计算机来生产、处理、交换和传播各种形式的信息(如书籍、商业文件、报刊、唱片、电影、电视节目、语音、图形、影像等。)

3. 《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》课程，包括马克思主义中国化的历史进程和理论成果、马克思主义中国化理论成果的精髓、新民主主义

义革命理论、社会主义改造理论、社会主义的本质和根本任务、社会主义初级阶段理论等。

4. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想的课程，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

5. 《形势与政策》课程，是高等学校思想政治理论必修课，是一门公共基础课；是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高效思想政治理论课是帮助大学生正确认识新时代国内外形势、深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程；是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论基本路线、基本方略的重要渠道。

6. 《思想道德修养与法律基础》课程，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性和实践性于一体的思想政治理论课程。

7. 《体育与健康》课程，旨在加强学生的体育意识和健康素养、促进学生身心协调、全面地发展。

8. 《写作与交流》课程，是一门理论与实践相结合的课程，通过对创意写作与当代生活、过程写作与要素训练，学位论文写作中常见问题与对策、创意写作的科学体系等内容学习，使学习者了解这种应用文体基础知识，掌握创意写作的核心要素，提高个人准确传达思想与情感的能力。

9. 《礼仪与修养》课程，是全校的公共基础课，帮助学生了解礼仪的基础知识，掌握个人形象管理、会面礼仪、拜访接待礼仪、沟通礼仪、宴请礼仪、职



场礼仪等，提高学生职业素养、交往能力和沟通能力等，帮助学生在各种人际交往场合中以自信、专业得体的形象展现个人素养，获得更多的发展机会，为未来的个人发展和职业成功奠定基础。

10. 《幸福职业人》(大学生心理健康教育、大学生职业生涯规划)，主要内容是心理健康、人际交往、职业规划、终身成长四个模块，将社会主义核心价值观和职业素质进行系统配置，形成课程的思政教学内容体系。

11. 《创新创业基础》课程，旨在培养学生的创新创业意识和能力，提高学生的创业成功率。该课程主要包括创业意识培养、商业模式创新、创业计划书撰写、创业项目管理、创业融资策略等方面的内容。

12. 《军事理论 I》课程是一门必修课。课程全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人的根本任务和强军目标的根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。课程以国防教育为主线，通过教学，让学生了解和掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

## (二) 专业 (技能) 课程

### **专业基础课程:**

1. 《托育服务政策法规与职业伦理》课程是婴幼儿托育服务与管理专业的一门专业基础课程，关系到幼儿健康成长和托育从业者职业素质的重要议题。在

现代社会，托育已成为越来越多家庭的必需品，托育服务业也随之发展壮大。但是，为了保障幼儿健康安全和促进托育服务业的可持续发展，必须建立健全的托育服务政策法规和职业伦理。

2. 《婴幼儿生理基础》婴幼儿托育服务与管理专业的专业核心课，生理学是研究生命活动规律的科学。其任务是研究人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现的各种生命现象的活动规律和生理功能，阐明其产生机制，以及机体内、外环境变化对这些活动的影响。

3. 《婴幼儿心理发展》课程旨在帮助学习者更系统地了解 0-3 岁婴幼儿心理发展的专业知识，树立科学的教育理念，通过掌握婴幼儿心理发生发展的规律及培养方法，让学习者能够更准确地理解与分析婴幼儿行为背后的原因，更合理地设计与开展早期教育指导。

4. 《婴幼儿营养与喂养》本门课程主要讲解婴幼儿营养学基础知识、婴幼儿不同年龄阶段的营养与喂养、婴幼儿公共营养与婴幼儿营养性疾病等。通过本课程的学习，旨在掌握婴幼儿营养与喂养基础知识，开展婴幼儿科学喂养，提高婴幼儿健康水平，助推健康中国建设。

5. 《婴幼儿学习与发展》课程是婴幼儿托育服务与管理专业开设的必修课程，为未来从事早期教育工作的学生，建构理论架构、系统知识体系和基本技能。通过本教材的学习，学生可以掌握婴幼儿学习与发展的基本原则和理论，掌握不同年龄阶段婴幼儿的生长发育水平、动作、语言、认知、情感与社会性发展。

6. 《婴幼儿卫生与保健》课程是一门专门研究 0-6 岁婴幼儿解剖生理特点、生长发育规律以及如何促进婴幼儿正常发育、维护和增进婴幼儿健康的科学。该课程的具体内容包括：婴幼儿的生理特点和生长发育规律；婴幼儿的日常护理和

保健措施；婴幼儿的营养需求和喂养方法；婴幼儿常见疾病的预防和护理；安全与急救技能等。

7. 《托幼机构组织管理导论》课程内容涵盖从托育机构设置到照护环境规划的组织过程，从托育机构保育活动、健康照护到安全防护以及人力资源管理过程。

### **专业核心课程:**

1. 《婴幼儿回应性照料》课程是婴幼儿托育服务与管理的核心课程，也是一门专业必修课程。本课程以 0-3 岁婴幼儿为研究对象，在全面落实党的教育方针指导下，以立德树人为根本，在“积极回应、科学照护、幼有善育”理念下较系统地阐述与婴幼儿照护息息相关的婴幼儿营养及喂养、疾病预防与护理、意外事故预防等内容。

2. 《婴幼儿游戏活动实施》本课程以婴幼儿保育与教育知识为基础，以 0-3 岁婴幼儿家长的育儿难题为主线，引导学生科学设计游戏活动并合理组织教学、指导家长。

3. 《婴幼儿行为观察与记录》本课程比较全面地探讨了对婴幼儿进行行为观察的基本理论与实践案例，全面具体地介绍了观察婴幼儿行为的知识以及记录方法，并提供实践的案例引导学习者结合现状思考和分析问题，培养学习者的观察记录以及分析解释的能力，并根据婴幼儿的发展水平提出适宜的指导方法。

4. 《婴幼儿伤害预防与处理》是一门理论与实训紧密结合的专业必修课程，旨在使学生掌握婴幼儿常见意外伤害的类型、原因、预防措施及应急处理技术，能够识别和规避危险因素，做好幼儿一日生活的过程性看护，进行婴幼儿伤害处理及安全教育。

5. 《婴幼儿常见病识别与预防》课程是研究婴幼儿健康观测与检查、婴幼儿常见病多发病的识别、照护与预防,以保障和促进婴幼儿身心健康,提高生活质量,实现幼有优育、幼有善育的一门学科。

6. 《婴幼儿家园共育》本课程围绕托育机构与家庭、社区合力共育婴幼儿的工作任务,从婴幼儿家园共育概述、婴幼儿家园共育的组织与实施、婴幼儿家园沟通的技巧、家庭育儿的支持策略、婴幼儿家园共育的社区教育支持五个方面,从理论到实践,帮助学习者厘清“婴幼儿家园共育是什么”“婴幼儿家园共育怎么做”等问题。

7. 《托育机构管理实务》本课程以培养高素质高技能托育机构管理储备人才为目标,根据托育服务行业的岗位能力要求以及相关政策法规建构课程内容,旨在帮助学生掌握托育机构健康与营养管理、安全管理、人事管理、财务管理和市场营销的基本内容及管理要点,思考和总结托育机构管理工作的规律和常见问题,掌握托育机构管理的原则和方法,综合组织和应用多种资源全面育人。

8. 《婴幼儿美术基础》本课程的理论知识丰富、实践性强,内容覆盖线性素描、简笔画基础、色彩基础、水彩画、中国画、泥塑、主题儿童画创编七个模块。通过教学使学生掌握儿童美术的基本理论知识和审美特征,能进行主题儿童画的创作并能独立组织幼儿美术活动。

9. 《婴幼儿音乐基础》此课程以审美为核心,引导儿童通过演唱儿歌、朗诵童谣、听赏音乐、体态律动、演奏小打击乐器等多方面的音乐活动,加深对音乐的体验和认识,培养儿童在歌唱、听觉与表现等方面的能力,学习基本音乐知识。

10. 《婴幼儿舞蹈律动》本课程的任务主要是让学生掌握幼儿教师音乐舞蹈、幼儿舞蹈业务相关的理论知识和操作技能，具备幼儿教师相应的基本职业能力。

11. 《婴幼儿美育启蒙》本课程坚持“以人为本、立德树人”的教学理念，内容主要包括“0-3岁婴幼儿音乐启蒙与指导”和“0-3岁婴幼儿美术启蒙与指导”。本课程充分考虑了婴幼儿发展引导员的实际需求，结合婴幼儿的身心发展特点，设计了符合其认知水平和兴趣爱好的教学内容和活动形式。同时，课程还注重培养托育人员的专业素养和教育教学能力，为婴幼儿提供更为优质的美育教育服务。

#### **专业拓展课程:**

1. 《幼儿教师资格证课程》课程内容包括“综合素质”和“保教知识与能力”。其中“综合素质”内容主要涵盖职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养和基本能力五个模块。“保教知识与能力”内容主要涵盖学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施、教育评价等七个模块。

2. 《幼儿教师英语》是婴幼儿托育服务与管理专业的一门专业拓展课，是在学生掌握专业核心课、专业基础课的基础上所开展的，是对专业课程的一个补充，同时适应了当前市场对双语人才的需求。本课程以实用为主，围绕幼儿一日活动中常见的事物来学习所需的语音、词汇、句型、对话等内容，提高学生日常口语的表达能力，培养学习英语的兴趣。

3. 《婴幼儿体智能活动》是以促进婴幼儿全面身心发展为目标的教育课程。通过结合运动、音乐、美术等多种活动形式，旨在培养婴幼儿的身体协调能力、

感知觉能力、语言表达能力、创造力以及社交交往能力等综合能力，从而为他们未来学习和生活的发展奠定坚实的基础。

### **专业实训课程:**

学生通过在托幼机构实习实践，了解托幼机构的运作、组织架构、规章制度和照护理念，形成对婴幼儿照护行业的整体认知。具体实习目标如下：

1. **掌握典型工作流程：**学生将熟悉托幼机构中婴幼儿照护、教育、健康管理等岗位的典型工作流程，明确各岗位的工作职责和要求。
2. **掌握核心技能：**通过实践操作，学生将掌握婴幼儿照护、教育、健康管理等岗位的核心技能，如婴幼儿日常护理、教育活动的组织与实施、常见疾病的预防与处理等。
3. **提升实践能力：**学生将在实习中不断提升自己的实践能力，包括观察力、沟通能力、应急处理能力等，以适应托幼机构工作的需要。

## **七、教学进程总体安排**

### **(一) 专业教学进程总表 (见附件)**

## (二) 学时与学分分配表

课程类别		总学时	学分	总学时 百分比	备注
通识课程	必修	582	36	26%	固定
	公选	64	4		
专业群/ 专业课程	基础	752	47	64%	根据专业设定 不同类别课程 学时数
	核心				
	拓展	124	12		
	集中实训	728	24		
素质拓展	素质	250	10	10%	固定
合计		2500	133	100%	

## 八、实施保障

## (一) 师资队伍

根据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《关于全面加强和改进新时代师德师风建设的意见》(教师(2019)10号)等文件,优化专业建设师资结构,建立一支能满足教育教学需要且相对稳定的婴幼儿托育服务与管理专业师资队伍。其中学生数与专任教师数比例不高于 16:1,具有硕博学位教师占专任教师比例不低于 30%,高级职称教师比例不低于学校平均水平,“双师型”教师比例不低于 60%。教师队伍专兼结合,以中青年教师为主体,呈稳

定的梯队结构。兼职教师来自于行业企业，占专任教师比例不低于 20%，数量充足，素质良好，队伍稳定，形成一支符合项目式、模块化教学和专业发展需要的教学创新团队。校外导师生师比不高于 5:1，建立校外导师资源库，实行动态更新。

本专业专任教师均为具有高校教师资格、有扎实的婴幼儿教育保育相关理论功底和实践能力、具备较强信息化教学能力的双师型教师；主要包括高级育婴师、家庭教育指导师、省大艺展指导教师团队等技能人才教师；省级及以上 0-3 岁婴幼儿照护专家库成员等。

兼职教师应长期从事婴幼儿保育教育一线工作，主要从托育园、幼儿园、医院、儿保机构或相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的婴幼儿保育教育知识或丰富的临床工作经验，具有中级及相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

### 1.专业教室基本条件

一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。



## 2.校内实训室(基地)基本要求

(1)婴幼儿照护实训室：母婴护理设备、消毒器、婴儿洗浴设备、生长发育指标测量用具、婴幼儿模拟人等，用于婴幼儿健康评估与指导、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿心理发展等课程的教学与实训。

(2) 婴幼儿活动实训室：本实训室主要有婴幼儿的玩教具等，用于婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿家园共育等课程的教学与实训，还可以成为学生创新创业的实践平台。

(3) 虚拟仿真婴幼儿照护实训室和校内普惠性托育园，正在筹备建设中。

此外，还建立了婴幼儿托育服务与管理专业相关的技能技巧实训室，包括：多数数码钢琴室、舞蹈教室、绘画教室等，为培养合格的婴幼儿托育服务与管理专业应用型人才做好了物质保障。

### (三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源。

#### 1.教材选用基本要求

本专业暂时没有全国统一、规划教材。大多数课程选用的是婴幼儿托育服务与管理专业，中国人口出版社、高等教育出版社出版的高职院校创新类教材，所选教材适用层次与学校办学层次、课程设置及教学要求相适应，基本符合课程教学内容要求。鼓励专业教师编写校本特色教材，建设本专业教学资源库。本专业将根据专业对接的育婴员考证和 1+X 中的幼儿照护职业技能等级证书的类

别，在对应的专业课程中选取与证书对接的教材，为学生能够紧跟职业要求、提高职业技能和考取高等级证书提供保障。

### （四）教学方法

1.教学方法要依据各门课程的知识、技能要求，采用灵活多样的方式方法，如项目式教学、任务驱动式教学、案例教学、情境教学等方法，利用直观演示双边教学、头脑风暴、小组讨论、模拟练习等手段开展教学，利用主持精品课程《创意手工》《幼儿教师英语》和国家职业教育智慧教育平台《幼儿照护(初级)》《幼儿照护(中级)》等在线课程资源，实现线上线下学习。

2.教学内容应突出必需、适用、实用的原则，强调理论教学与实践训练并重，要以“应用”为主旨；要关注学生职业能力的培养，课堂教学和实验实训并以学生为中心，重视学生非智力因素的培养，使其职业技能达到从事相应职业岗位(岗位群)的要求。

3.加强思政与课程、“1+X”书证、互联网与教学的融合，以培养有爱心、耐心、细心、责任心的婴幼儿托育高素质技术技能人才为目标，结合行业最新理论和技术，紧紧围绕国家高职教育的政策法规，密切关注新的教学方法，并进行探索和实践。

### （五）学习评价

学习评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力，应兼顾认知、技能、情感等方面。

1.注重基本理论的理解、知识的运用、能力的培养和考核标准职业化。学生

考取相关职业资格证书和水平等级证书可实行学分认证和转换,采取灵活多样的评价方式。

2.改革传统的考核评价方式,实行开放式考核、目标考核和全过程考核相结合的方式,注重学生动手能力、解决问题能力、创新能力的考核,全面综合评价学生学业水平和职业能力。

3.注重评价的多元多维全过程的综合评价体系,结合课堂表现、作业、平时测验、实验实训、技能竞赛、社会实践、考级考证等情况,综合评价学生的学业成绩和能力。

## (六) 质量管理

根据《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)〉启动相关工作的通知》(教职成司函[2015]168号)、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成[2019]13号)等文件精神,遵循教育规律和现代职业教育思想,依据学校办学定位和专业人才培养目标,以全面质量管理思想为指导,构建“教学管理制度保障、教学质量健康评价、人才培养社会评价”三机制,以“学校(教务处)--学院--婴幼儿托育服务与管理教研室--教师”“学校(学生处)--学院--辅导员--学生”“学校--学院--家长、托育机构”为主线,依托校园数字化平台,建设教学工作质量信息化平台,为提高教学信息化水平和教学质量服务,构建全视点、全方位的符合婴幼儿托育服务与管理专业实际的“四机制、三主线、一平台”专业教学质量监控模式,对专业建设和教学工作实施全过程质量监控,对专业建设和课程教学的质量进行监控,确保人才培养质量的逐步提高。

### 1.构建教学管理制度保障机制

学校出台一系列文件，制定教学管理制度，建立以“学校(教务处)--学院--婴幼儿托育服务与管理教研室--教师”“学校(学生处)--学院--辅导员--学生”“学校--学院--家长、托育机构”为主线的教育质量管理组织。第一，学校统一出台《课程建设管理办法》《教学工作检查实施办法》《教学事故认定和实施办法》等常规教学规范管理文件，从教学内容选择、教学方案设定、教学资料编写，到实践实训、成绩考核等各个教学环节，严格把控教学质量标准。第二，学校统一制定《实习实训工作管理规定》《校外实践教学基地建设与管理办法》等实践教学管理文件，建立对实践教学基地运行质量定期评价的制度，保证实践教学基地能满足认知见习、课程实训、集中见习、实习与研习、顶岗实习等人才培养的需求，确保实践教学质量稳步提高。第三，学校统一制定《专任教师管理办法》《兼职教师管理办法》《教师岗位职责》《教师教学工作规范》《校级教学名师评选与省级教学名师推选办法》《校级“优秀青年教师”评选办法》等教师管理文件，建立“双导师”制度，由专业教师与优秀托育教师共同指导学生教育教学习，保障实习基地的高效运行，促进“双导师”的有效职。第四，学校统一制定《学生管理规定》《学生考试违纪和作弊认定处理办法》《关于进一步加强学风建设的意见》等学生管理文件，定期督查学生课前课后学习与专业技能训练情况，提高学生学习效率。

### 2.构建教学质量监控评价机制

学校制定《教师教学工作评价办法》《教学督评工作制度实施办法》等加强日常教学组织运行与管理，健全巡课、听课、评教、评学教学督导与评价制度，

定期开展教学常规检查,开展推门督导听课、不低于30%的老中青教师公开课、新进教师汇报课、骨干教师示范课等活动,确保教学实施过程中的教学质量;采用督导评教、同行评教、学生评教等方式,加强教学的前、中、后三个不同时期的过程性评价,建立每个教师的教学质量评估档案,对教师的教学质量进行动态考核与更新,实现质量监测和评价的循环,确保教学质量稳步提升;由学校和实习基地定期联合开展实践教学环节督导,评选优秀实习基地和优秀指导老师;对主要教学环节提出明确的质量要求和标准,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计,以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量评价体系。

### 3.学校建立人才培养社会评价机制

学校与用人单位、教育行政部门等建立人才培养社会评价机制。通过持续召开实践基地、用人单位、毕业生、在校生的意见反馈与交流会等举措,全面加强对人才培养过程与成效和岗位需求的多主体调研,定期评价婴幼儿托育服务与管理专业人才培养质量和培养目标达成情况。定期跟踪婴幼儿托育服务与管理专业毕业生与用人单位的反馈,学校和学院对毕业生就业情况、职后表现等进行了解和分析;定期邀请合作的托育机构的园长和骨干教师评价本专业培养目标与规格的达成度;每年对婴幼儿托育服务与管理专业的生源情况、在校生素业水平等进行分析,保障人才培养质量的动态提升。婴幼儿托育服务与管理专业教研室教师及其他专业教师充分利用评价分析结果有效改进专业教学,针对人才培养过程中存在的问题,制定诊断与改进措施,不断深化人才培养关键环节改革,持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

学生应达到本专业人才培养方案培养目标与规格对应的素质、知识、能力要求，方可毕业。具体要求如下：

### （一）综合素质要求

1.学生思想品德行为表现合格，在校期间无违法违纪处分或已解除违纪处分。2.学生综合素质(含基本素质、专业文化素质、创新素质与实践能力)测评成绩合格。

### （二）学业学分要求

学生在学校规定修业年限内完成本专业人才培养方案规定的课程学习且成绩合格，修满规定的学业学分 127 分，包含公共基础课 40 学分、专业课 77 学分，素质拓展课 10 分。

### （三）其他要求

- 1.学生专业技能考核成绩合格。
- 2.学生毕业设计成绩合格。
- 3.学生认识实习、岗位实习成绩合格。
- 4.鼓励学生获得与本专业紧密相关的“职业资格证书”、“职业技能等级证书”或“行业上岗证书”一个(如普通话证书、幼儿园教师资格证书、1+X 幼儿照护职业技能等级证书、1+X 母婴护理职业技能等级证书、保育师证书、育婴员证书、婴幼儿发展引导员证书、高等学校英语应用能力证书、全国计算机等级证书等)。

十、附件 (教学进程总表)

2022 级婴幼儿托育服务与管理专业教学进程总表 (专科)

类别	课程性质	序号	课程名称	总学时	学分	学时分配				按学期分配学时数					
						理论教学	课内实践	集中实训	社会实践	第一学期 20周	第二学期 20周	第三学期 20周	第四学期 20周	第五学期 20周	第六学期 16周
通识教育课程	必修课程	1	实用英语*	128	8	64	64			60	68				
		2	信息技术*	60	4	16	44			30	30				
		3	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论*	32	2	22	6		4	16	16				
		4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论*	48	3	32	10		6		48				
		5	形势与政策	16	1	16						8	8		
		6	思想道德和法治	48	3	32	10		6	48					
		7	体育与健康	64	4		54	10		32	32				
		8	写作与交流	32	2	16	16					32			
		9	职场礼仪	18	1	9	9					18			
		10	大学生心理健康教育	20	1	10	10					20			
		11	创新创业基础	32	2	16		16			16	16			

		12	就业创业教育（职业发展规划、就业指导、创业能力提升）	64	4	48	16						64			
		13	军事理论 I	20	1	20			20							
		小 计		582	36	301	239	26	16	206	210	94	72	0	0	
	公选课程		公共选修课（艺术类、人文素质类、创新创业发展类）	64	4	64										
		小 计		64	4		64									
专业基础课程	必修课程	1	托育服务政策法规与职业伦理	32	2	20	12				32					
		2	婴幼儿生理基础	32	2	20	12			32						
		3	婴幼儿心理发展	48	2	28	20			48						
		4	婴幼儿营养与喂养	32	2	12	20					32				
		5	婴幼儿学习与发展	32	2	12	20				32					
		6	婴幼儿卫生与保健	32	2	20	12					32				
		7	托幼机构组织管理导论	32	2	12	20			32						
		小 计		240	14	124	116	0		112	64	64	0	0	0	
专业核心课程	必修课程	1	婴幼儿回应性照料	32	2	12	20				32					
		2	婴幼儿游戏活动实施	96	6	32	64				48	48				
		3	婴幼儿行为观察与记录	48	3	16	32				48					
		4	婴幼儿伤害预防与处理	48	3	16	32					48				
		5	婴幼儿常见病识别与预防	32	2	12	20				32					
		6	婴幼儿家园共育	32	2	12	20					32				
		7	托育机构管理实务	32	2	12	20					32				
		8	婴幼儿美术基础	48	2	24	24				48					
		9	婴幼儿音乐基础	48	2	24	24					48				



		10	婴幼儿舞蹈律动	64	3	24	40			32	32				
		11	婴幼儿美育启蒙	32	2		32						32		
		小 计		512	29	184	328	0		32	80	240	160	0 0	
专业拓展课程	选修课程	1	幼儿教师资格证课程	60	2	30	30						60		
		2	幼儿教师英语	32	2	12	20						32		
		3	婴幼儿体智能活动	32	2	12	20						32		
		4	获取技能证书、参赛或参与重大教学实践活动等		4										
		小 计		124	10	54	40			0		0	124		
专业实训课程	必修课程	1	冬季小学期（2周）	32	1				32	32					
		2	专项技能提升/社会实践（2周）	60	2				60		30		30		
		3	认知实习	156	5				156					156	
		4	毕业设计	150	5	150								150	
		5	岗位实习（6个月）	330	11				330						330
		小 计		728	24	150			578	32	30		30	306	330
		合计 1		2250	117	300			1156	382	384	398	386	306 330	
		每学期总课时少于 380													
素质拓展课程	必修课程	1	军训	60	2			60		60					
		2	军事理论 II	16	1	16					16				
		3	安全教育、禁毒、志愿服务类	6	1				6	2	2	2			
		4	第二课堂	120	4				120		30	30	30	30	
		5	劳动教育	48	2	16	32			12	12	12	12		
		小 计		250	10	32	32	60	126						
合计 2				2500	127	332	32	60	1282	382	384	398	386	306 330	

