

海南省教育厅文件

琼教职成〔2024〕33号

海南省教育厅关于开展2024年海南省中等职业教育在线精品课程建设工作的通知

各有关市县教育局，各有关高等院校，省属各中等职业学校，省教育研究培训院：

为贯彻落实二十大精神和全国职业教育大会精神，加快我省中等职业教育在线开放课程和平台建设，促进优质课程共享，推进教学内容、课程体系、教与学模式和教学管理体制机制的改革与创新，不断提升职业教育质量，服务海南自贸港重点产业建设，经研究，我厅决定启动2024年海南省中等职业教育在线精品课程遴选工作。现将有关事项通知如下：

一、总体要求

以提升职业学校关键办学能力为核心，深入实施国家教育数

数字化战略行动，建设一批课程内容精品、教师水平精湛、教学效果精准的职业教育在线精品课程，推动职业教育优质数字资源开发与开放共享，充分发挥在线课程在推进职业教育数字化转型升级、促进优质教育资源均衡、深化教学改革等方面的重要作用，不断完善省、校各级职业教育在线精品课程培育、遴选、共享、应用和持续建设机制，带动职业教育教学质量整体提升。

二、申报要求

（一）课程落实立德树人根本任务，遵循职业教育教学规律和技术技能人才成长规律，贯彻国家职业教育有关教学标准。课程目标定位准确，内容完整，结构合理，逻辑清晰，资源丰富，有机融入课程思政元素。申报课程以公共基础课程、专业（技能）课程为主，公共基础课程内容及时反映新知识，体现学科知识与行业（或职业）应用场景的融合；专业（技能）课程紧密对接岗位实际，反映相关领域新方法、新技术、新工艺、新标准，体现专业数字化转型。鼓励与行业企业等合作开展课程建设与实施。

（二）课程总学时不低于 32 学时，至少在学校完成两（学）期的教学实践，在同类课程中教学效果良好。

（三）体现教师教材教法改革成果，课程教学活动（包括但不限于在线教学、测试、作业、考试、答疑、讨论等）完整丰富并有效实施，有效防范刷课、替课、替考行为。课程教学管理制度完备，教学全过程管理严格有序，教学支持保障条件良好，未

发生过较大及以上教学事故。学习过程数据完整，学生受益面广、参与度高、获得感强。

（四）教学团队师德师风优良，结构合理，教学能力突出，数字素养高，具有丰富的教学经验和扎实的专业功底。专业课团队主要成员中应有“双师型”教师。课程负责人原则上应具有副高及以上职称，同一课程负责人限牵头申报一门课程。课程团队主要成员不超过5人。

（五）全面落实教育评价改革要求，注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价，健全综合评价。鼓励运用大数据、人工智能等技术开展学习行为的精准分析，个性化评价学生的学习成效。

（六）数字化教学资源丰富、形式多样、原创度高、质量精良、符合大众审美，教学案例使用得当，语言文字、图片、地图等使用符合相关规定，无知识产权、肖像权争议。

（七）课程平台资质符合要求，运行安全可靠，内容审核把关能力强，界面良好，能够在多种终端上运行。各单位推荐的课程，承诺提供不少于5年的教学服务，并动态更新教学资源。

（八）鼓励申报课程类别。鼓励申报新一代信息技术、高档数控机床和机器人、航空航天装备、先进轨道交通装备、新能源汽车等先进制造业相关领域专业课程；智慧健康养老、婴幼儿托育、现代家政等现代服务业紧缺领域专业课程；粮食安全、智慧

农业等现代农业重点领域专业课程；与传承民族技艺等非物质文化遗产相关的专业课程；体现产教融合，校企深度合作共建的课程；教随产出，服务国际产能合作和中国企业走出去，促进我国文化教育软实力提升的“职教出海”相关课程。

三、申报范围和数量

申报课程应为纳入职业学校相关专业人才培养方案并在教学中实际开设的课程（含五年制高职前三年课程），包括公共基础课程、专业（技能）课程（含实训实习），以及其他特色课程。每所职业学校申报数量原则上不超过3门。

已入选2023年职业教育省级在线精品课程的，不得再次申报。对参加2023年遴选但未入选的课程，如持续建设完善，且在2022—2023学年实际开课的，可以充实内容再次申报。

四、申报程序

（一）申报流程。各项目申报人填写海南省中等职业教育在线精品课程在线精品课程项目推荐汇总表（见附件1）和海南省中等职业教育在线精品课程申报书（见附件2），各职业学校组织校内申报和遴选并进行公示，公示无异议后，省属各职业学校直接向省教育厅申报，市属中职学校经市级教育行政部门审核通过后申报。请将加盖学校公章的纸质材料以pdf格式材料发送至指定邮箱 edu-zcj@hainan.gov.cn。课程申报纸质材料截止时间：2024年8月16日，课程资源上传平台截止时间：2024年8月30日。

(二) 评审及认定流程。省教育厅将组织专家对申报的在线课程进行网上评审，符合建设质量标准的优质课程并公示无异议后，省教育厅发文认定为省级精品在线开放课程。

五、其他事宜

(一) 建立课程质量保证机制，对所推荐的课程内容（文字和影像等）应逐字、逐句、逐帧审核，课程资源不得存在任何政治性、思想性、科学性和规范性问题以及侵犯知识产权、肖像权的问题，坚决杜绝不适宜网络传播的资源上传，对存在上述问题的课程实行“一票否决”。

(二) 省教育厅将对认定为省级中等职业教育精品在线课程给予一定建设经费资助，各职业学校应确保给予不低于 1:1 配套建设经费。

(三) 各职业学校作为课程的建设主体，要严格把关，对申报课程网上内容和教学活动进行全面核查，择优申报，确保合法性、完整性和有效性。

(四) 各有关职业学校对认定为中等职业教育精品在线课程，应持续加强建设与完善，须每学年动态更新教学资源，自认定结果公布始面向全省职业学校开放并提供教学服务不少于 5 年。我厅将对课程运行情况持续进行监督和管理，对不符合要求的课程实施退出机制，对于未按要求持续提供教学服务、出现严重质量问题、课程团队成员出现师德师风等问题的课程，将按规定追责

问责。

联系人及联系电话：省教育厅职业教育与成人教育处 张老师，17786988989；平台技术支持 宋老师，13647570886。

- 附件：1. 2024 年海南省中等职业教育在线精品课程项目推荐汇总表
2. 2024 年海南省中等职业教育在线精品课程项目申报书
3. 2024 年海南省中等职业教育在线精品课程观测指标
4. 海南省中等职业教育精品在线课程技术性审核要求



（此件主动公开）

抄送：省旅游和文化广电体育厅、省人力资源社会保障厅、省农业农村厅、省卫生健康委、省交通运输厅。

海南省教育厅行政办公室

2024 年 5 月 31 日印发

附件 1

2024 年海南省中等职业教育在线精品课程项目推荐汇总表

推荐单位名称（公章）：_____ 填报人：_____ 联系电话：_____

序号	学校名称	课程名称	课程类别	所属专业名称	所属专业代码	课程负责人	教学团队成员
1							
2							
3							
.....							

注：1.课程类别：公共基础课程、专业核心课程、专业（技能）方向课程。

2.所属专业及专业代码严格按照《职业教育专业目录（2021 年）》填写。如课程为公共基础课，所属专业可不填写。

附件 2

2024 年海南省中等职业教育在线精品课程

项目申报书

课 程 名 称: _____

专业名称和代码: _____

课 程 负 责 人: _____

联 系 电 话: _____

主要开课平台: _____

申 报 单 位: _____

填 表 日 期: _____

推 荐 单 位: _____

海南省教育厅制

2024 年 5 月

填报说明

1. 专业代码指《职业教育专业目录（2021年）》中的专业代码（六位数字）。公共基础课程，填写“000000”。

2. 以课程团队名义申报的，课程负责人为课程团队牵头人；以个人名义申报的，课程负责人为该课程主讲教师。团队主要成员一般为近5年内讲授并主要参与课程建设的教师。

3. 文中○为单选；□可多选。

4. 文本中的中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。

5. 封面填报“主要开课平台”时，如该课程在多个平台运行时，限填课程运行的一个主要平台。

一、课程基本信息

课程名称						
课程负责人						
负责人所在单位						
课程编码 (教务系统中的编码)						
课程分类	<input type="radio"/> 公共基础课程					
	<input type="radio"/> 专业(技能)课程 <table border="1" style="float: right; margin-left: 20px;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>专业基础课程</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>专业核心课程</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>专业拓展课程</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>实习实训类课程</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>其他课程</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 专业基础课程	<input type="checkbox"/> 专业核心课程	<input type="checkbox"/> 专业拓展课程	<input type="checkbox"/> 实习实训类课程	<input type="checkbox"/> 其他课程
	<input type="checkbox"/> 专业基础课程					
<input type="checkbox"/> 专业核心课程						
<input type="checkbox"/> 专业拓展课程						
<input type="checkbox"/> 实习实训类课程						
<input type="checkbox"/> 其他课程						
<input type="radio"/> 其他课程						
课程性质	<input type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 选修					
开课年级						
面向专业						
学 时						
学 分						
主要教材	书名、书号、作者、出版社、出版时间 (如为国家规划教材、省级规划教材等须注明)					
是否为校企共建或“职教出海”课程	<input type="radio"/> 是 (<input type="checkbox"/> 校企共建 <input type="checkbox"/> 职教出海) <input type="radio"/> 否 (需按照《证明材料清单》要求提供详细材料)					
是否曾申报2023年职业教育省级在线精品课程	<input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否					
课程运行平台链接及评审账号密码等						

二、授课教师团队

主要成员（序号 1 为课程负责人，总人数限 5 人之内）									
序号	姓名	出生年月	单位	职务	职称	手机号码	电子邮箱	授课任务	是否为“双师型教师”
1									
2									
3									
4									
5									

授课教师团队构成及教学情况（500 字以内）

（授课教师团队构成情况，近 5 年来在承担该门课程教学、开展教学研究、获得教学奖励方面的情况）

三、课程设计（600 字以内）

（本课程定位与目标、结构与内容等情况）

四、课程建设（1500 字以内）

（本课程建设历程、基本信息规范、资源建设应用、管理保障等情况。曾申报 2023 年职业教育省级在线精品课程的，应重点说明 2023 年遴选后的持续建设和教学资源更新情况。）

五、课程实施（900 字以内）

（本课程教学组织安排、教学活动过程、学习考核评价等情况）

六、应用效果（600 字以内）

（本课程的教学效果、技术支持服务、课程示范引领等情况）

七、特色创新（400 字以内）

（本课程特色创新情况）

八、课程负责人诚信承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效。该课程内容及上传的申报材料无涉密及其他不适宜公开传播的内容，无知识产权问题。

课程负责人（签字）：

年 月 日

九、申报学校审核和承诺意见

学校对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了核实，该课程团队负责人及成员遵纪守法，不存在师德师风、学术不端等问题，近五年内未出现过较大以上教学事故（详见《教学事故分类和级别》），课程符合学校办学定位，满足专业人才培养需求，推荐申报。

该课程如果被认定为“职业教育省级在线精品课程”，学校承诺为课程团队提供政策、经费等方面的支持，确保该课程继续建设五年。学校和课程团队同意课程建设和改革成果在指定的网站上公开展示和分享。学校将监督课程教学团队经审核程序后更新资源和数据。

学校主要负责人签字：

（学校公章）

年 月 日

证明材料清单

1. 课程负责人或团队成员“课程概述”视频（在课程平台上展示）

5—10 分钟，含基本信息、课程设计、课程建设、课程实施、教学环境、教学效果和特色创新之处等。技术要求：分辨率 720P 及以上，MP4 格式，图像清晰稳定，声音清楚。视频中标注出镜人姓名、单位，课程负责人出镜时间不得少于 3 分钟。“课程概述”使用的语言及字幕为国家通用语言文字。

2. 人才培养方案及课程标准

需申报学校盖章。

3. 最近一（学）期授课计划以及含有本课程的专业教学任务下达情况教务系统截图

需申报学校盖章。

4. 最近两（学）期学生评教情况

需申报学校盖章。

5. 主要教材选用情况（含封面、版权页及教材目录）

6. 教学设计样例

提供具有代表性的 1 次课或 1 个项目的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。

7. “双师型”教师证明材料

提供所在学校或有关行政部门印发的认定文件或颁发的认定证书。

8. 课程团队成员和课程内容政治审查意见

申报学校党组织负责对本校课程团队成员以及申报课程的内容进行政审，出具政审意见并加盖党组织印章；团队成员涉及多校时，各校党组织分别对本校人员出具意见；非学校成员由其所在单位（社区）党组织出具意见。团队成员政审意见内容包括政治表现、是否存在违法违纪记录、师德师风、学术不端、近五年内是否出现过重大教学事故等问题；课程内容政治审查包括政治方向和价值取向是否正确，特别是对涉及意识形态、国家领土主权等内容的理解、表述、标注是否准确等等。

9. 课程内容学术性评价意见

由学校学术性组织（校教指委或学术委员会等），或相关部门组织的相应学科专业领域专家（不少于3名）组成的学术审查小组，经一定程序评价后出具。须由学术性组织盖章或学术审查小组全部专家签字。无统一格式要求。

10. 学校支持在线教学、认定在线教学工作量等有关政策文件（选择性提供）

需申报学校盖章。

11. 校企共建课程或“职教出海”课程证明材料（选择性提供）

如为校企共建课程，需详细说明企业参与课程建设情况，包

包括但不限于校企合作建设课程机制、课程需求调研、课程内容开发、课程标准和教案编制、课程相关项目设计、企业教师参与教学、学习考核评价等方面的内容，并提供证明材料。

如为“职教出海”课程，需详细说明课程应用情况及取得的实效，并提供证明材料。

12. 其他材料（选择性提供）

以上材料均可在网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

教学事故分类和级别

分类	事项	级别
课程内容 事故	课程资源中散布违反国家法律法规、违反党和国家教育政策、违反师德师风及发表其他不当言论，或传播宗教、封建迷信、色情等内容，言行造成严重不良影响	重大
	课程资源中散布黄色或淫秽内容，造成严重负面影响	重大
	课程资源中出现严重知识性错误，学习者反映强烈	较大
教学过程 事故	教学过程中严重脱离课程标准或者授课进度计划要求，擅自删减课程教学内容 1/2 以上，严重影响课程教学质量，学习者反映强烈	较大
	教学过程中强行向学习者推销图书或其他商品	较大
	教学过程中贬损、侮辱、无故刁难学习者造成恶劣影响	较大
	教学过程中衣冠不整，如穿背心、短裤或拖鞋等	较大
考试与考试 管理事故	教学团队成员在考前泄露考试试卷或答案	较大
	教学团队成员从不批改作业、试卷，或遗失删除作业、试卷，尤其是未登录成绩试卷	较大

附件 3

2024 年海南省中等职业教育在线精品课程 观测指标

(一) 否定性指标

维度	具体指标	观测点及方式
课程资格	课程与推荐申报类型不符	查看教务系统截图，核实是否是专业人才培养方案的在线课程
	开设时间或期数不符合申报要求	核实申报截止日期前是否完成至少两（学）期教学实践
	教材选用不合规	查看提交的材料，核实选用教材是否符合《职业院校教材管理办法》等有关要求
	课程基本信息明显不一致	查看教务系统截图，重点比对课程名称、授课教师、学时等有关说明材料
	课程线上教学资源无法打开	查看课程网址
	课程含不安全外部链接	查看课程网址
	课程内容存在政治性、思想性问题，以及科学性问题的	查看提交的资料，核实是否存在重要意识形态问题或科学性问题的
教师资格	团队成员存在师德师风方面的问题	查看“团队成员政治审查意见”，以及提交的资料，或者举报属实
申报材料	申报材料造假	查看提交的材料，或举报属实
	有侵权现象	查看课程内容或有关材料，或举报属实
平台资格	无工信部 ICP 网站备案、无公安机关网站备案号、无信息安全等级保护证书	查看“提供的课程访问网址”或有关材料，或举报属实

(二) 评议性指标

一级指标	二级指标	观测点及要求
授课教师 团队	团队沟通与 要求	1.团队结构合理,师德师风优良,教学表现力和亲和力强,教学成果积累丰富,教学改革意识强,数字素养高 2.课程负责人应具有副高级及以上职称,具有丰富的教学经验和扎实的专业功底,在本专业领域具有一定影响力,同一课程负责人限牵头申报一门课程。专业课团队主要成员中应有“双师型”教师。 3.专业课“双师型”教师及行业企业兼职教师各具特色,团队主要成员须与课程平台显示人员基本一致,配备必要的助理教师
	团队教学与 建设	1.团队拥有丰富教学经验,开展有关教学研究 2.团队教学能力突出、教学成果显著,获得有关教学奖励
课程设计	课程定位与 目标	1. 落实立德树人根本任务,符合相关职业教育国家教学标准、人才培养方案、课程标准要求,课程性质明确,与前、后接续课程衔接得当。 2. 课程目标定位准确、条目清晰、内容具体、可评可测, 3.公共基础课程注重打好科学文化基础、培养学生思想政治素质、学科核心素养;专业(技能)课程注重提升专业能力、掌握专业技能,培养学生职业道德、综合素养
	课程结构与 内容	1.课程内容组织与安排凸显职业教育类型特征,公共基础课程内容及时反映新知识,体现学科知识与行业(或职业)应用场景的融合;专业(技能)课程对接新产业、新业态、新模式、新职业,反映相关领域新方法、新技术、新工艺、新标准,体现行业企业参与特征,紧贴本专业相关技术领域职业岗位(群)的能力要求。 2.落实课程思政要求,结合不同课程特点、思维方法和价值理念,挖掘课程思政元素,有机融入课程教学。 3.课程内容完整、结构合理、逻辑清晰,学习单元划分合理、衔接有序、教学学时分配合理
课程建设	基本信息与 规范	1.课程基本信息完整,课程页面应包括配套教材、课程介绍、教学团队、相关教材、相关职业类证书等信息。 2.课程页面布局合理、信息量适度、色彩搭配协调。 3.导航清晰明确,符号规范 4.语言文字、图片、地图等使用符合相关规定

一级指标	二级指标	观测点及要求
	资源建设与应用	<p>1.课程资源以自主设计与开发为主,与课程内容相匹配、全盖,内在逻辑合理、内容完整精炼,能够满足学校教学和学生学习需求,做到能学辅教;体现课程思政建设要求,体现行业发展的前沿技术和最新成果。</p> <p>2.课程内容丰富、形式多样、原创度高、质量精良、符合大众审美,针对各模块知识点或技能点设置对应的授课视频、动画、虚拟仿真、演示文稿等教学资源和测验、作业、考试等教学活动。</p> <p>3.科学规划在线学习资源,动画、视频、音频、虚拟仿真等类型资源一般不少于 30%</p>
	课程管理与保障	<p>1.学校在线课程管理制度和机构健全,已出台在线课程教学管理办法,对课程选用、教学、评价、督导和学分认定等进行规范,做到线上与线下课程教学同管理、同要求,有支持在线课程建设和实施的激励制度,提供人员、经费等保障。</p> <p>2.重视知识产权等问题,与院校、企业、团队合作签署的知识产权保障协议(或书面约定)规范严谨、平等互利。</p> <p>3.教材选用规范合理,符合有关规定。引用资源规范科学,符合教学需求</p>
课程实施	教学组织与安排	<p>1.围绕学习任务,细化具体教学目标,合理把握教学进度、组织具体教学。</p> <p>2.科学设计教学模式,恰当进行课程导入,课程重点难点讲授准确全面,合理使用案例式、混合式、探究式等多种教学模式。</p> <p>3.出境教师教学过程中教仪教态自然大方,语言表达清晰、深入浅出,注重教学互动、激发学生学习积极性</p>
	教学活动与过程	<p>1.各项教学活动完整、有效,教学过程可回溯,关注教与学全过程的信息采集,教学过程材料完整。</p> <p>2.合理使用信息技术手段创新教学模式,适合在线学习或混合式教学,能够激发学生学习兴趣和潜能。</p> <p>3.提供在线测试、即时在线反馈、作业提交和批改、网上社区讨论等学习支持服务,促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习,实现师生、生生的深度有效互动</p>
	学习考核与评价	<p>1.建立多元化学习评价体系,包括但不限于结果评价、过程评价、增值评价、综合评价等。</p> <p>2.探索基于大数据的信息采集分析,全程记录和跟踪教师的教学和学生学习过程,形成教与学的正向反馈。</p> <p>3.课程建设过程中,不断完善课程考核评价机制,有效反思课程建设经验,及时修正不足,教学诊断改进积极有效</p>

一级指标	二级指标	观测点及要求
应用效果	教学效果与反馈	<p>1.学生适应在线学习方式,可以有效开展个性化学习与合作学习,对课程的参与度、学习获得感高,学习效果好。</p> <p>2.教师具有较强的信息化教学能力,教学团队配合默契,带动其他教育教学改革取得实质性成果。</p> <p>3.学生对教师教学以及课程的满意度较高。</p>
	技术支持与服务	<p>1.各类教学资源应用充分,活跃用户数占课程注册使用人数的比例较高。</p> <p>2.在线课程教学管理责任有效落实,有效防范在线刷课、替课、刷考、替考行为。</p> <p>3.课程平台能够保障信息安全,能够在多种终端上运行,同时满足提供开放用户身份数据、课程访问数据、学习行为数据以及相关运行数据等监管要求</p>
	课程示范与引领	<p>1.在教学和课程改革方面与同类课程相比显示了明显优势,具有推广价值。</p> <p>2.面向其他学校学生、企业员工和社会学习者开放学习,可供其他学校教师教学引用,用户使用活跃度高,应用效果良好、社会影响力大,认可度高</p>
特色创新	<p>充分彰显职业教育类型特征,体现专业数字化转型新要求,能够较好解决职业教育教学痛点难点问题。课程与教学改革理念具有原创性、教学实践效果显著,在落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、改进教学评价、运用信息技术等方面创新明显。能够提供双语教学资源、进行双语教学等</p>	

附件 4

海南省中等职业教育精品在线课程 技术性审核要求

一、课程学时学分要求

学时学分：合理安排线上、线下课程学分学时

1 学分=14-16 学时

1 学时=25 分钟

二、课程视频要求

1. 每个知识点视频呈现原则上 5-15 分钟；

2. 视频设置：每节视频应设置知识卡或文字主题或设置弹题，其中视频弹题不计入成绩。

3. 画面、构图要合理，画面主体要突出。画面应简洁、明快，室内拍摄应使用灯光，光比恰当，曝光准确，并有较为明显的轮廓光使人物以背景分开。

4. 知识点设计应充分考虑屏幕视觉效果，字体整体比例要与画面屏幕的比例一致。字幕应选择平实、均匀、笔画粗细适中、易读的字体，避免使用笔划较细或较粗，结构繁杂、潦草等不易辨认的异形字体。所有视频视觉包装应统一。

5. 选用的资料、图片等素材画面应清楚，无水印遮挡。

6. 拍摄参数应为 1280*720 以上分辨率，视频帧率为 25 帧/

秒，画幅比例为 16:9，最低码率不得低于 1024Kbps。

7. 录音质量清晰自然无杂音，音量适中，声画对位，所有视频音量大小统一。

8. 剪辑节奏合理，无硬伤。

9. 视频硬伤内容审查标准见附表-1。

附表-1

审查要点	详细标准
标题	无标题，或有标题字体样式不统一，或标题与大纲不一致。
插入元素	未按统一风格插入元素，插入错误。
构图	无构图，构图不合理。
画面	清晰度不高、黑屏、丢帧、跳帧、素材丢失、卡顿情况。
画面讲义及 PPT	知识点无统一风格，画面与声音不同步。
画面展现形式	无动画，只有文字，图片，声音。
内容	出现有时效性、敏感问题或不恰当比喻。
内容展示	只是简单视频展示。
声音与视频	声画需要同步。
声音-总体音效	声音时大时小。
视频展示	有个别穿帮镜头，有口误，咳嗽，长时间停顿等。
字幕板	风格不统一，样式不统一。
字幕错别字	字幕错别字，占总字幕的 10%，且字体样式不统一。
字幕格式	有个别多余空格，或多余文字。
字幕显示	字幕与授课讲师的声音不一致，且与画面不同步，如一段视频结束时出现下一句字幕。